

Положение об организации домашней работы учащихся

I. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней работы учащихся (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62» (далее – Учреждение) в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г., приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.3. Домашняя работа рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашняя работа - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних работ является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

1.6. Функции домашней работы:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.7. Типы домашних работ в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.9. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте, одноклассника.

II. Основные требования к организации домашней работы

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние работы не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних работ, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

2.3. Домашние работы должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.4. Давая домашнюю работу, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

2.9. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2-4 кл. – 1,5 часа,
- в 5 кл. – 2 часа,
- в 6-8 кл. – 2,5 часа,
- в 9-11 кл. – до 3,5 часа.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

2.10. В первом классе обучение проводится без домашних заданий.

2.11. Домашняя работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубоком усвоении изучаемого материала и его применении на практике, развитии творческих способностей и совершенствовании учебных умений и навыков.

Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни со 2 по 4 класс.

В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей. Рекомендуется, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

2.12. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

2.13. Индивидуальные домашние задания задаются с целью преодоления пробелов в знаниях учащихся, выработки практических умений и навыков, развития творческих способностей и склонностей хорошо успевающих учеников.

III. Требования к выполнению домашней работы

3.1. Процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер (учить уроки не в один «присест», а обращаться к их изучению несколько раз в течение некоторого времени).

3.2. Домашние задания необходимо выполнять в день их получения.

3.3. Приступая к подготовке домашнего задания, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала. Детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания.

3.4. Если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку надо начинать с работы над учебником: вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нем важнейшие положения, правила, выводы; потом применить приемы

воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала, составление плана, ответы на вопросы учебника и т.д. (если возникают затруднения, необходимо еще раз поработать с учебником и добиться свободного и точного воспроизведения материала).

IV. Проверка домашнего задания

4.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

4.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться в начале, в середине и в конце урока.

4.3. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочный контроль;
- фронтальный контроль;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
- опрос с вызовом к доске;
- самоконтроль учащихся;
- опрос по индивидуальным карточкам.

V. Основные принципы к организации контроля домашней работы

5.1. Основные принципы к организации контроля домашней работы:

- обязательность, своевременность и объективность;
- сознательность и самостоятельность учащегося;
- обсуждение результатов через активизацию мыслительной деятельности учащихся;
- выявление причин невыполнения домашних работ, работа по их коррекции.

VI. Порядок принятия настоящего Положения

6.1. Положение об организации домашней работы учащихся принимается на педагогическом совете Учреждения, вводится приказом директора Учреждения с указанием даты введения.