

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №62»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 14 мая 2024 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №62»

Приказ № 107 от 14.05.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания
«Солнышко»
МБОУ «Школа №62»**

Возраст детей: 6,5-17 лет
Срок реализации: 3-19 июня 2024 года

Разработчики:
заместитель директора по ВР
Постникова Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.9. Модуль «Я кузбассовец»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложение	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» МБОУ «Школа №62» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», примерной программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

- Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023г. О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений.

- Локальными актами школы – положением о лагере дневного пребывания детей «Солнышко».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей «Солнышко», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину»- формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению,

важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Школа № 62». Педагогический коллектив школы имеет большой опыт в организации летнего отдыха. Уровень подготовки педагогического коллектива на протяжении этого времени остается высоким в связи с ежегодным обучением персонала. Исходя из опыта по организации отдыха детей в каникулярное время нами учитываются пожелания и интересы детей и родителей. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» направлена на организацию полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности. Лагерь дневного пребывания детей «Солнышко» размещается на базе МБОУ «Школа №.62», открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся МБОУ «Школа №62». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей), а также при наличии страхования жизни и здоровья на момент пребывания в лагере дневного пребывания детей. В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Задачи программы:

- Способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности. Реализовать воспитательные возможности ключевых мероприятий, расширить представление детей о новом Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

- Создать условия для формирования, временного детского коллектива – отряда, использовать в работе методику КТД.

- Организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества.

- Использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей

- Использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей

- Создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов

- Развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью.

- Реализовать воспитательный потенциал профилактической работы с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания

- Организовать постоянное методическое сопровождение деятельности воспитателей лагеря дневного пребывания детей

- Создать условия для эффективной работы обучающимися по изучению и сохранению духовно-нравственных ценностей родного края, традиций Кузбасса, развития краеведческой исследовательской деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей:

– **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– **детско-взрослые** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания «Солнышко» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом

и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Основной состав участников - это учащиеся начальных классов, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и дети участников специальной военной операции. Общее количество участников - 50 человек, из которых формируются два отряда по 25 воспитанников. Каждый новый день имеет свою тематику, которой придерживаются все воспитанники смены, внутри отряда кроме общих мероприятий, дети занимаются своими запланированными делами.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей «Солнышко». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Логика построения каждого дня включает в себя единое начало события - Торжественную общелагерную линейку с поднятием Государственного Флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации. Торжественная линейка имеет важное объединяющее значение для создания мотивации детей - настроения и отношения - к событию дня. Линейка имеет общую структуру: построение отрядов, сдача рапорта от каждого отряда начальнику лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»; подъем Государственного Флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации и команду «смирно». Далее в информационной части, возможно: приветствие гостей, рассказ про историю события дня, «монтаж» стихов, сообщение плана на день, выдача заданий или «маршрутных листов» отрядам, старт игры и т.д.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей - флешмоб «Моя Россия», конкурс рисунков на асфальте «Нарисую мелом счастье».

6 июня – День русского языка - Пушкинский день - интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина;

12 июня – День России - игровая программа «Жемчужное ожерелье России» (мероприятие, носящее закрепляющий, развивающий и познавательный

характер в области истории, искусствоведения и географии (физической, экономической, «малой» родины)

2. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» - «Мы – будущее страны!», который проводится с целью активизации творческого и лидерского потенциала. В рамках данного дня также запланирована командная игра выпуск газеты «Движение Первых».

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель и вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Коллективно-творческое дело (КТД).

КТД (коллективное творческое дело) необходимо для того, чтобы перезнакомить детей в отряде, узнать творческий потенциал отряда, умения и таланты детей, выявить лидеров, а также, чтобы помочь каждому ребёнку понять, что он может придумать и сделать что-то творческое и интересное. Поэтому в КТД задействуются все члены отряда. Для проведения каждого КТД формируются произвольные микрогруппы, которые состоят из 3-4 детей.

В лагере дневного пребывания детей «Солнышко» запланированы отрядные и общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности:

- ✓ познавательные – «Экология - что это?», интеллектуальная игра «Умники и умницы», квест-игра по правилам дорожного движения, конкурс кроссвордов «Там на неведомых дорожках...»
- ✓ художественные - конкурс рисунков на асфальте «Нарисуем мелом счастье»,
- ✓ спортивные - спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»,
- ✓ трудовые – «БУНТ» (большая уборка на территории).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности

коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, в лагере.

Самоуправление в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» складывается из деятельности временных и постоянных органов. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

на уровне лагеря: самоуправление складывается через деятельность

высшего органа самоуправления – сбора, совета дежурных командиров, и деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела, чередование творческих поручений.

на уровне отряда: в каждом отряде на Совете отряда формируются органы самоуправления: определяется и выбирается командир отряда, инициативная группа, которая выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм, творческие микрогруппы, отвечающие за разные виды деятельности при реализации КТД (оформление, написание сценария, работа участников и т.д.)

КТД отряда готовятся по следующей схеме:

1. Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах).
2. Определяются творческие группы с условием занятости каждого ребенка каким-либо видом деятельности.
3. Проведение дела.
4. Анализ дела на собрании отряда, где каждый ребенок может высказать свои эмоции, отношение, оценку своей и чужой деятельности.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» реализуется через две направленности:

- ✓ художественная направленность – представлена танцевальной студией «Танцуй красиво», изо-студией «Веселый карандаш»;
- ✓ физкультурно-спортивная реализуется через секцию «Футбол».

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания «Солнышко», направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- физкультурно - спортивные мероприятия: зарядка, спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее», мастер-класс «Юный спасатель»,
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе игра по станциям «Чемпион лагеря»,
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды в лагере дневного пребывания «Солнышко» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания: отрядных комнат, информационного стенда «Наша солнечная жизнь»
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (церемоний поднятия флага, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип);
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «Места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов, написания постов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

– развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере;

– профилактики правонарушений, девиаций;

– организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – мастер-класс «Юный спасатель», квест-игра по правилам дорожного движения.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями (вожатыми)»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания «Солнышко» являются воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Перед началом работы лагеря для воспитателей проводятся семинары «Организация работы в летнем оздоровительном лагере», «Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы», «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).

Подготовка помощников вожатых осуществляется в рамках городской программы «Академия вожатских наук 2024».

2.9. Модуль «Я-Кузбассовец»

В Кемеровской области, в системе образования сложилась определенная система духовно-нравственного и патриотического воспитания, ориентированная на формирование нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций Кузбасса.

Региональная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации региональной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

В соответствии с региональными векторами стратегии: моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех в лагере запланировано проведение фотоконкурса «Кузбасс - мой край родной», ролевой игры «Профессии Кузбасса», КТД «Экология - что это?»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Организация воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания детей имеет свои особенности, которые связаны с тем, что дети проводят в лагере только часть дня, а затем возвращаются домой.

Основная цель воспитательной деятельности в лагере — это создание условий для полноценного развития личности ребенка, его физического и психологического здоровья, а также развития социальных навыков и умений.

Особенности организации воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания «Солнышко» включают в себя:

Работу в команде. Для эффективной организации деятельности в лагере дневного пребывания необходимы квалифицированные кадры. Главным слагаемым успеха любой смены является опытные педагоги. В МБОУ «Школа №62» сложился постоянный коллектив профессионалов, работающих в лагере не один год. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание квалифицированных педагогов. 6 педагогов имеют высшую к/к., 3 человека - первую к/к.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают по 2 педагога-воспитателя: педагог - стажист и педагог, не имеющий большого опыта работы в лагере дневного пребывания детей. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций. На протяжении учебного года педагоги повышали свою квалификацию (курсы повышения квалификации очно и дистанционно - 95%). Перед началом работы лагерной смены проводится педагогический совет. Весь коллектив работает в соответствии с должностными инструкциями лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря дневного пребывания - 1 чел.;
- воспитатели - 4 чел.;
- советник директора по воспитанию – 1 чел.;
- педагоги начальных классов - 2 чел.,
- тренер – 1 чел.

Систему мотивации и стимулирования.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого

ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко».

Цель системы мотивации и стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере дневного пребывания;

- гласность;

- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Ребята получают бонусы разного цвета («кирпичики») за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. Ежедневно ребенок может получать бонусы разных цветов. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённых результатов по окончании смены.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Оранжевый – активность в отрядной деятельности;

Жёлтый – дисциплинированность, чистоплотность, опрятность.

Личные результаты отмечаются ежедневно в конце дня и прикрепляются на лучики Радужного солнца (число лучиков соответствует количеству детей в отряде). По окончании каждой недели подводится личный итог. Учёт «кирпичиков» ведётся воспитателями отрядов, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений. В конце лагерной смены ребята могут поменять заработанные бонусы на сладкие призы.

Самым успешным и активным детям вручаются грамоты, а родителям – благодарственные письма.

Девиз: «Жить делами яркими, как солнышко».

Законы и Правила.

1. Законы ноль-ноль (Приходим и делаем все вовремя).

2. Закон территории (На территории лагеря соблюдаем чистоту и правила поведения).

3. Закон радужной дружбы (В общении соблюдаем правила вежливости, толерантности).

4. Закон поднятой руки (Выслушаем каждого, кто попросит об этом, подняв руку).

5. Традиция отрядного сбора (Участие в отрядных и лагерных мероприятиях обязательно для каждого отряда).

Правила жизни в лагере:

1. Три «зачем»:

- каждое дело творчески, а иначе зачем?
- каждое дело с пользой, а иначе зачем?
- каждое дело для людей, а иначе зачем?

2. Три «само»:

- самодисциплина;
- самоинициатива;
- самоуправление.

3. Нельзя уйти куда – либо, не договорившись с воспитателем, который отвечает за жизнь и здоровье каждого ребенка.

4. В лагере можно делать все, что указано в расписании, и только тогда, когда указано в расписании. (Если желаешь что-либо изменить, не стесняйся, подойди к педагогу-воспитателю и расскажи о своих планах).

- Создание условий для развития социальных навыков. В лагере дневного пребывания детей «Солнышко» создаются условия для развития социальных навыков и умений. Это достигается через организацию коллективных игр и занятий, где дети учатся работать в команде, выражать свои мысли и идеи, а также слушать других и находить компромиссы.

- Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, и к нему нужен индивидуальный подход во время воспитательной деятельности. Педагоги лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» учитывают интересы, потребности и особенности каждого ребенка, чтобы помочь ему в полноценном развитии.

- Открытая коммуникация с родителями. Родители являются важными участниками воспитательного процесса, и в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» поддерживают открытую коммуникацию с родителями. Организаторы лагеря регулярно информируют родителей о ходе программы, достижениях и проблемах, а также обеспечивают доступ к контактной информации для связи с педагогическими работниками в случае необходимости.

В детском лагере дневного пребывания детей «Солнышко» – созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. создают оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря дневного пребывания детей

«Солнышко» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского коллектива – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»:

Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» функционирует в МБОУ «Школа № 62» более десяти лет. За время работы лагеря дневного пребывания сложились свои традиции организации летнего отдыха детей.

Основная **миссия** лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»- *организация безопасного, комфортного, интересного летнего отдыха детей на основе привития общечеловеческих, общероссийских ценностей: любовь к родному краю, интерес к традициям своей родины, школы.*

В воспитательной работе педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» учитывает особенности социума. Родители детей это семьи среднего и низкого уровня материального обеспечения. Удаленность от центра города, наличие минимальных очагов культуры в микрорайоне (филиал Детской школы искусств №68, филиал №17 МБУК «ЦБС») и отсутствие спортивных комплексов делают лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» центром организованного воспитания детей и подростков микрорайона.

На территории школы расположена современная спортивная площадка Воркаут, имеется школьный сад.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере

является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста развития детей в отряде за смену. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» опыт. Это делается с помощью – педагогического наблюдения. Личностные изменения фиксируются воспитателями.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере дневного пребывания детей «Солнышко» интересной, событийно насыщенной совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, используемые при проведении самоанализа воспитательной работы:

- социологические: опросы участников образовательных отношений (дети-педагоги-родители), анализ документов;

- педагогические: анкетирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Качество организуемой деятельности.

Критерий	Показатель	Индикатор
<i>На детском уровне</i>		
Уровень развития личностного потенциала ребенка в течение смены	Проявляет интерес и участие в жизни лагеря и отряда	Участвовал в жизнедеятельности отряда, КТД лагеря
<i>На родительском уровне</i>		
Удовлетворенность жизнедеятельностью ребенка в условиях временного детского коллектива лагеря	Проявляет интерес к жизнедеятельности ребенка в лагере дневного пребывания, оказывает посильную помощь в проведении событий лагеря	Психологический комфорт, развитие личностного потенциала ребенка, желание посещать лагерь
<i>На уровне администрации лагеря</i>		
Удовлетворенность деятельностью воспитателей и их образовательно-воспитательными отношениями	Создание условий для функционирования ЛДП, оказание помощи педагогам	Выполнение программы лагеря
<i>На уровне социального заказа</i>		
Эффективность продаж путевок	Создание условий для удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей

При изучении результатов деятельности используется система оценочных материалов, в которой методы дополняют друг друга и подтверждают достоверность результатов. Методы и формы диагностики воспитатели подбирают с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики коллектива, взаимоотношений в нем. Это может быть: «Карта интересов» «Дневник педагогических наблюдений», методика «Цветограмма настроений», диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича)

Критерий удовлетворенности детей от участия в программе замеряется через

опрос детей и родителей (законных представителей) о пребывании в лагере методом итогового анкетирования. Анкеты «Удовлетворенность организацией летнего отдыха в лагере дневного пребывания»

Критерий удовлетворенности педагогического состава от участия в работе ЛТП замеряется через опрос педагогов методом анкетирования, а также через обсуждение результатов на педагогическом совете.

Критерий «Качество организуемой деятельности» оценивается качеством ключевых мероприятий, дел, игр программы. Способ оценки - посещение данных мероприятий представителями администрации лагеря, с последующим анализом его с воспитателями; взаимопосещение мероприятий педагогами с последующим проведением педагогом самоанализа своего мероприятия. В оценке качества организуемой деятельности активное участие принимают все дети, посещающие лагерь. В каждом отрядном уголке на информационном стенде размещается сетка мероприятий с названиями.

После проведения мероприятия каждый ребенок отряда прикрепляет смайлик, который, по его мнению, соответствует оценке мероприятия:

- ✓ мероприятие понравилось;
- ✓ мероприятие не очень понравилось;
- ✓ мероприятие не понравилось.

Органы самоуправления отряда подсчитывают количество голосов и средний показатель вывешивают на общелагерную сетку.

Итогом анализа организуемой в детском лагере дневного пребывания детей «Солнышко» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»
с 03.06.2024 по 19.06.2024

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	Ежедневно	Всероссийский		
2	Флешмоб «Моя Россия»	3 июня		+	
3	Конкурс рисунков на асфальте «Нарисую мелом счастье»	3 июня		+	
4	Творческая презентация клубов по интересам: «Танцуй красиво», изо-студии «Веселый карандаш»	3 июня		+	
5	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» —	3 июня			+

	принятие правил поведения в лагере				
6	Пушкинский день интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина	6 июня - Деньрусского языка	Всероссийский	+	
7	КТД «По дорожкам русских народных сказок»	6 июня - Деньрусского языка			+
8	Игровая программа «Жемчужное ожерелье России»	11 июня День - России	Всероссийский	+	
9	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены «Мы – солнечные дети!»	19 июня		+	
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»					
10	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	В течение смены			+
11	Диагностика интересов «Ожидания, опасения, соглашения»	ежедневно			+
12	КТД «Давайте познакомимся. Девиз, законы и правила»	3 июня			+
13	Диагностика «Успех»	ежедневно			+
14	Конкурс рисунков «Безопасность в	7 июня			+

	моей жизни»				
2.3 Модуль «Самоуправление»					
15	Выборы совета отряда (дежурные командиры отряда, физорг, корреспондент)	3 июня			+
16	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		+	
17	Заседание Совета командиров отрядов	В течение смены		+	
18	Диагностика «Успех»	ежедневно			+
2.4 Модуль «Дополнительное образование»					
19	Танцевальная студия «Танцуй красиво»	3,5,7,10,13,15 июня		+	
20	Изо - студия «Веселый карандаш»	4,6,8,11,14 июня		+	
21	Секция «Футбол»	5,7,10,14 июня		+	
2. 5. Модуль «Здоровый образ жизни»					
22	Зарядка, принятие солнечных и воздушных ванн	Ежедневно		+	
23	Спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»	4 июня			+
24	Игра по станциям «Чемпион лагеря»	4 июня		+	

25	Секция «Футбол»	5,7,10,14 июня			
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
26	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
27	Размещение экспозиции творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях лагеря	В течение смены		+	+
28	Акция по уборке «БУНТ»	В течение смены		+	
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»					
29	Инструктажи по технике безопасности, профилактика детского транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			+
30	Мастер – класс «Юный спасатель»	11 июня			+
31	Квест-игра по правилам дорожного движения	5 июня		+	
2.8 Модуль «Работа с воспитателями»					

32	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	28 апреля		+	
33	Инструктивные совещания	В течение смены		+	
34	Принятие программы лагеря	24 мая		+	
35	Подведение итогов лагерной смены	19 июня		+	
2.9 Модуль «Я-Кузбассовец»					
36	Фотоконкурс «Кузбасс - мой край родной»	10 июня		+	
37	КТД «Экология – что это?»	7 июня		+	
38	КТД «Мы – будущие страны!»	13 июня		+	
39	Игра выпуск газеты «Движение Первых»	13 июня			+
40	Ролевая игра «Профессии Кузбасса»	15 июня		+	

ПЛАН – СЕТКА

<u>1 день</u> 3 июня День детей	<u>2 день</u> 4 июня День Экологии	<u>3 день</u> 5 июня День спорта	<u>4 день</u> 6 июня Пушкинский день
<p>- Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>-КТД «Давайте познакомимся. Девиз, законы и правила»</p> <p>- Операция «Уют»</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте «Нарисую мелом счастье»</p> <p>- Творческая презентация клубов по интересам: «Танцуй красиво», изо-студии «Веселый карандаш», «Занимательный английский», «Я – волшебник»</p> <p>- Флешмоб «Моя Россия!»</p> <p>- Орляцкий круг</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Викторина «Экологическое ассорти»,</p> <p>- Занятие изо-студии «Веселый карандаш»</p> <p>- КТД «Экология – что это?» просмотр видеофильма «Красная книга Кемеровской области»</p> <p>- Операция «БУНТ»</p> <p>- Орляцкий круг</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Просветительские беседы «Вредным привычкам «нет», спорту «да».</p> <p>- Спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»</p> <p>- Занятие Творческой матерской «Я - волшебник»</p> <p>- Игра по станциям «Чемпион лагеря»</p> <p>- Орляцкий круг</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Интеллектуальный марафон по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>- Занятие клуба по интересам «Занимательный английский»</p> <p>- КТД «По дорожкам пушкинских сказок»</p> <p>- Операция «БУНТ»</p> <p>- Орляцкий круг</p>
<u>5 день</u> 7 июня День творчества	<u>6 день</u> 8 июня День семьи	<u>7 день</u> 10 июня День Безопасности	<u>8 день</u> 11 июня День России
<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p>

<p>Российской Федерации - Зарядка</p> <p>- Творческие мастерские «Мы творцы» (подготовка к КТД)</p> <p>- Занятие Творческой мастерской «Я - волшебник»</p> <p>КТД «Мы творцы!»</p> <p>- Орлятский круг</p>	<p>Российской Федерации - Зарядка</p> <p>- Тематический час «Семья – сокровище души»</p> <p>- Конкурс рисунков «Моя семья»</p> <p>- Занятие танцевального кружка «Танцуй красиво»</p> <p>- Игра «Семь Я»</p> <p>- Операция «БУНТ»</p> <p>- Орлятский круг</p>	<p>Российской Федерации - Зарядка</p> <p>- Мастер-класс «Юный спасатель»</p> <p>- Занятие изостудии «Веселый карандаш» (конкурс рисунков «Безопасность в моей жизни!»)</p> <p>- Квест-игра по правилам дорожного движения</p> <p>- Орлятский круг</p>	<p>- Зарядка</p> <p>- информационный час «Все о России»</p> <p>- Занятие клуба по интересам «Занимательный английский»</p> <p>- Игровая программа «Жемчужное ожерелье России»</p> <p>- Операция «БУНТ»</p> <p>- Орлятский круг</p>
<p>9 день 13 июня Познания день</p>	<p>10 день 14 июня День Движения Первых</p>	<p>11 день 15 июня День Содружества орлят России</p>	<p>12 день 17 июня День малой Родины</p>
<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>Конкурс кроссвордов «Там на неведомых дорожках»</p> <p>- Занятие творческой мастерской «Я - волшебник»</p> <p>- Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p> <p>- Орлятский круг</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Выпуск газеты «Движение Первых»</p> <p>- Занятие танцевального кружка «Танцуй красиво»</p> <p>- КТД «Мы – будущее страны!»</p> <p>- Операция «БУНТ»</p> <p>- Орлятский круг</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Путешествие по трекам «Мы Орлята»</p> <p>- Занятие изостудии «Веселый карандаш»</p> <p>- Просмотр фильма «Легенды Орленка»</p> <p>- КТД «Орлята России»</p> <p>- Орлятский круг</p>	<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Ролевая игра «Профессии Кузбасса»</p> <p>- Фотоконкурс «Кузбасс – мой край родной!»</p> <p>- Военно-спортивная игра «Зарничка»</p> <p>- Конкурс на лучшее прочтение стихотворения о Героях Отечества</p> <p>КТД «Гвоздика памяти»</p> <p>- Операция «БУНТ»</p> <p>- Орлятский круг</p>

<p>13 день 18 июня День цифры</p>	<p>14 день 19 июня</p>		
<p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Игра по станциям «В поисках технологий»</p> <p>- Занятие танцевального кружка «Танцуй красиво»</p> <p>-Игра «Хакерская атака. Кибербезопасность»</p> <p>- Орлятский круг</p>	<p>День подведения итогов Заккрытие оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»</p> <p>- Линейка, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации</p> <p>- Зарядка Подготовка к праздничной программе «Жить делами яркими»</p> <p>Праздничная программа «Жить делами яркими» <i>награждение</i></p> <p>- Операция «БУНТ»</p> <p>- Орлятский круг</p>		